

TÖÖKAVA

Aineõpetaja KERSTI LEPIK

INIMESEÕPETUS / SUHTLEMINE

6. klass

Õppeaine eesmärk

6. klassi inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane

- õpib suhtlema teiste inimestega ja viisakalt käituma;
- õpib väärtustama üldinimlikke kõlblusnorme;
- õpib käituma konfliktolukorras;
- õpib tundma erinevates suhtlusolukordades toimivaid sotsiaalpsühholoogilisi ja psühholoogilisi mehhanisme.

Õppeaine sisuline põhjendus

6. klassi lõpetaja:

- 1) kirjeldab enesehinnangu, enesekontrolli ning eneseanalüüsi võimalusi ja olulisust igapäevasuhetes, väärtustab inimeste erinevusi ning oskab teisi arvestada, demonstreerides seda õpituatsioonis;
- 2) väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;
- 4) kirjeldab, millised kehalised ja emotsionaalsed muutused toimuvad murdeas, aktsepteerides nende individuaalsust;
- 5) kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahenduse viise; demonstreerib, kuidas õpituatsioonis tõhusalt verbaalselt oma tundeid väljendada, aktiivselt kuulata ja kehtestavalt käituda;
- 6) kirjeldab, mis on füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis, ning arvestab tervisliku eluviisi komponente igapäevaelus;
- 7) kirjeldab uimastite tarbimisega kaasnevaid riske ja väärtustab tervislikku elu uimastiteta; demonstreerib õpituatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest;
- 8) teab ja oskab õpituatsioonis leida erinevaid lahendusviise otsuste langetamisel;
- 9) teab, kuidas toimida ohuolukorras, oskab õpituatsioonis abi kutsuda ning valdab esmaabivõtteid;
- 10) kirjeldab tegevusi, mis muudavad tema elukeskkonna turvaliseks ja tervist tugevdavaks.

Eritingimusi nõudvad õppeüritused (õppekäigud jm)

Kevadel (aprillis – mais) toimuvad õueõppetunnid.

Klass osaleb Tallinna ja Harjumaa piirkondlikus ohutusosalases projekstis „Kaitse end ja aita teist!“ (KEAT).

Kontroll ja hindamine (kontrolltööd, arvestused, eksamid, konverentsid jm)

Õpilaste poolt iseseisvalt või rühmatööna sooritatud ülesannete puhul toimub kontroll, mis võib olla hindeline või hinnanguline. Mitterahuldavalt sooritatud töid on õpilasel õigus uuesti teha, et hinnet parandada.

Hindeliselt hinnatakse alateemade tundmist ja koduseid töid.

Kontrolltöid 6. klassi inimeseõpetuses ei tehta, vajadusel

korraldatakse arvestuslikke teste. Õpilane saab kokkuvõtva hinde õppeaasta lõpus.

Õppekirjandus

Margit Kagadze, Katrin Kullasepp. Suhtlemine on lahe. 6. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri, 2013.

Margit Kagadze, Katrin Kullasepp. Suhtlemine on lahe. 6. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri, 2013.

Lõiming teiste ainevaldkondade ja läbivate teemadega on kirjas ainekavas õpetajaraamatus ja elamus.onepagefree.com kodulehel.

Tehniliste vahendite, e-kooli ja koolitarkvara kasutamine inimeseõpetuses

6. klassile on planeeritud 2-3 inimeseõpetuse tundi aastas kooli arvutiklassis.

Koduste ülesannete vormistamisel ja edastamisel on õpilastel, vastavalt perekondlikele võimalustele, võimalus teha seda ka IKT vahendite kaudu.

Uue materjali edastamiseks kasutan MS PowerPoint esitlusi ja olen koostanud töölehti, mida õpilased võivad täita ka arvuti abil. Neid materjale saan edastada e-kooli kaudu.

Kasutan dokumendikaamerat, mis vähendab õpilastele materjalide paljundamist.

Kalenderplaan õppetöö korraldamiseks 2016/2017. õppeaastal

Maht	Teema	Alateemad *Laiendav ja süvendav teema	Õppe- materjal	Hindamine	Lõiming	Õpitulemused
5 tundi	Tee teiseni algab iseendast	Minu omadused ja eneseanalüüs Enesehinnang ja usk endasse Oskus ennast kontrollida Väärtushinnangud	Õ ptk 1 Tv h 1 -16	F: loeng-diskus- sioon, suunatud selgitus K: lauamäng, rühmatöö, paaristöö I: loovtöö, individuaalne töö, juhtumianalüüs	Ü: sotsiaalne-, vää- rtus- ja enesemäärat- luspädevus, L: keskkond ja jät- kusuutlik areng, tervis ja ohutus, kõlblus vää- rtused ja elukestev õpe ja kar- jääri-planeerimine T: eesti keel ja kir- jandus ning kunst, kehaline kasv	Õpilane analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi. ... mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb ... mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama viha ja teiste emotsioonidega; ... oskab suheldes enda kohta tagasisidet anda ning teistelt seda vastu võtta. ... oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga.
2 tundi	Vajadused ja suhtlemine	Vajadused Vajaduste seos suhtlemisega	Õ ptk 2 Tv h 17 - 22	F: loeng, kontrolli- tud diskussioon, selgi- tus, film ja video K: paaristöö, diskussioon rühma- des, juhtumianalüüs, õppemäng I: päeviku pidamine, enesevaatlus, individuaaltöö, loov- töö, esitlus mõistekaart	Ü: Enesemäärat-lus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus T: eesti keel ja kir- jandus, loodusõpetus, kehaline kasvatus	Õpilane tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid.
3 tundi	Suhtlemise komponen-	Teabe vahetamine Suhtluskaaslaste tajumine	Õ ptk 3 Tv h 23 – 31	F: loeng-diskus- sioon, film ja video	Ü: Enesemäärat-lus-,	Õpilane teab suhtlemise olemust ning väärtustab

	did	mõjutamine		K: paaristöö, rollimäng, rühmatöö, juhtumianalüüs, dispuut, vaba diskussioon, õppemängud, demonstratsioon juhtumianalüüs I: esitlus, mõistekaart, ristsõna koostamine, individuaaltöö, loovtöö	suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kodanikalgatus, kultuuriline identiteet T: eesti keel ja kirjandus, kehaline kasv, loodusõpetus	<i>tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust. ... teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust.</i>
4 tundi	Suhtlemisvahendid ja oskused	Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine Aktiivne kuulamine Eneseavamine ja emotsioonide väljendamine	Õ ptk 4 Tv h 32 - 40	F: loeng, selgitus K: diskussioon rühmades, paaris- ja rühmatöö, video ja film, dramatiseering, demonstratsioon rollimäng, loovtöö I: esitlus individuaaltöö	Ü: Enesemääratlus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtusp. L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond tehnoloogia ja innovatsioon T: keh. kasv., ühiskonnaõpetus, eesti keel ja kirjandus	<i>Õpilane eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist; ... kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele. ... demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid ... mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele; ... demonstreerib õpituatsioonis, kuidas väljendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid.</i>
3 tundi	Oma käitumise peremees	Agressiivne käitumine Alistuv käitumine Kehtestav käitumine Vabandamine ja eksimuse ülestunnistamine	Õ ptk 5 Tv h 41 - 44	F: loeng, selgitus, suunatud diskussioon K: paaristöö, rühmatöö I: ristsõna koostamine, individuaalne	Ü: Enesemääratlus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus T: kehaline kasvatus	<i>Õpilane eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende mõju suhetele; ... teab, et „ei” ütlemine on oma õiguste eest seismine; oskab partnerit arvestavalt öelda „ei” ennast ja teisi kahjustava käitumise korral; aktsepteerib partneri „ei” ütlemist</i>

				töö, mõistekaart, juhtumianalüüs		<i>ennast ja teisi, kahjustava käitumise korral; ... väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.</i>
4 tundi	Abistamine, koostöö ja toetav mõtteviis	Üksteise aitamine Abi küsimine ja vastuvõtmine Koostöö Sallivus ja hoolivus	Õ ptk 6 Tv h 45 - 53	F: loeng-diskussioon K: kohtumine erinevate inimestega, rühmatöö I: loovtöö, individuaaltöö, mõistekaart	Ü: Enesemäärat-lus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus L: väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääripla-neerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus T: loodusõpetus, ajalugu	<i>Õpilane mõistab inimeste erinevusi, on salliv enda ja teiste suhtes ... kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus ... oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta. ... väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist. ... eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu.</i>
3 tundi	Erinevuste mitmekesisus	Mina ja sina erinevad – see on väärtus! Inimeste erivajadused Eelarvamuste mõju suhetele	Õ ptk 7 Tv h 54 -59	F: loeng, selgitus K: diskussioon rühmades, paaris- ja rühmatöö, video ja film, rollimäng, loovtöö I: mõistekaart	Ü: Enesemäärat-lus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus L: elukestev õpe ja karjääri-planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus T: ühiskonnaõpetus, võõrkeeled	<i>Õpilane mõistab isiku iseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.</i>
2 tundi	Sõbrad ja kaaslased	Sõprus Usaldus, empaatia ja vastutus suhetes	Õ ptk 8 Tv h 60 - 65	F: loeng, selgitus K: paaris- ja	Ü: Enesemäärat-lus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi-	<i>Õpilane demonstreerib õpituatsioonis</i>

				rühmatöö, dramatiseering, demonstratsioon rollimäng, loovtöö I: esitlus individuaaltöö	ja väärtus-pädevus L: tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus T: kirjandus, kunstained, ühiskonnaõpetus	<i>oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast.</i> <i>... tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid, väärtustab empaatilist suhtlemist.</i> <i>... väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat.</i> <i>... kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi.</i>
3 tundi	Konfliktide lahendamise kunst	Konflikt – üks münt, kaks poolt Konflikti lahendamise meespea Kriitika kui tagasiside	Õ ptk 9 Tv h 66 - 70	F: loeng, selgitus K: diskusioon rühmades, paaris- ja rühmatöö, video ja film, dramatiseering, demonstratsioon rollimäng, loovtöö I: juhtumianalüüs	Ü: Enesemääratlus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus E: elukestev õpe ja karjääri-planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus T: ühiskonnaõpetus, eesti keel ja kirjandus	<i>Õpilane ...</i> <i>... selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust.</i> <i>... teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise.</i> <i>... kasutab õpituatsioonis konflikte lahendades tõhusaid viise ning väärtustab neid.</i>
3 tundi	Otsustamine ja probleemi-lahendus	Otsustamine ja vastutus Probleemi ebatõhusad ja ajutised lahendused Takistused, mis ei lase leida väljapääsu Probleemilahenduse tõhusad sammud	Õ ptk 10 Tv h 71 - 76	F: loeng, selgitus K: diskusioon rühmades, paaris- ja rühmatöö, video ja film, dramatiseering, demonstratsioon rollimäng, loov-	Ü: Enesemääratlus-, suhtlus-, sotsiaalne, õpi- ja väärtus-pädevus L: elukestev õpe ja karjääri-planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	<i>Õpilane ...</i> <i>... teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise.</i> <i>... kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid.</i> <i>... mõistab otsustades</i>

				töö I: esitlus individuaaltöö	T: ühiskonnaõpetus, eesti keel ja kirjandus, tehnoloogia-õpetus	<i>lahendusviiside lühi- ja pikaajalisi tagajärgi. ... selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut; väärtustab vastustuse võtmist otsuseid langetades.</i>
3 tundi	Positiivne mõtlemine	Positiivne mõtlemisviis Positiivne suhtumine endasse ja teistesse	Õ ptk 11 Tv h 77 - 79	F: loeng, selgitus K: diskusioon rühmades, paaris- ja rühmatöö, video ja film, dramatisering, demonstratsioon rollimäng, loovtöö I: esitlus individuaaltöö	Ühiskonnaõpetus (eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine). Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus	<i>Õpilane nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi. ... väärtustab positiivset mõtlemist.</i>