

KURSUSEPROGRAMM

Ainekood	AINE NIMETUS: INIMESEÕPETUSE DIDAKTIKA	
Maht EAP	Orienteeriv kontakttundide maht: 24	Õppesemester: 2014/2015 sügis
Eesmärk:	<ul style="list-style-type: none"> - Põhikoolis õpetatavate inimeseõpetuse kursuste läbiviimiseks vajalike didaktiliste võtete omandamine. - Toetada analüüsi- ja teemakohaste võtete osas inimeseõpetuse ainetes. 	
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Tervisekasvatuse, suhtlemisõpetuse ja inimeseõpetuse didaktika ja metoodika. Nimetatud kursuste eesmärgid, sisu ja õpitulemised. Kasutatavad õppemeetodid. Õppetöö vormid: tund, õppekäigud, kodused ülesanded. Erinevate meetodite seos põhikooli II ja III kooliastme üldpädevustega. Ainekavade analüüs ja töökavade koostamine. Tundide planeerimine ja ülesehitus. Hindamine ja kontroll. Olemasolevate õppevahendite analüüs. Õppevahendite koostamine.</p> <p>Teema, sisu lühikirjeldus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II ja III kooliastme õppematerjalid – analüüs. 2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine – harjutus 3. Uimastid. “EI-ütlemine” - ülesanne või loovtöö juhend 4. Toitumine ja kehaline aktiivsus – ristsõna või test 5. Õppematerjalid ja –vahendid murdeea- ja seksuaalteemadeks – loetelu. 6. Ohud koolilastega. Esmaabi – esitlus või video 7. Vabavalik ja -vorm veel mõnel inimeseõpetuse teemal. 	
Õpiväljundid:	<ul style="list-style-type: none"> - Teab ja oskab rakendada erinevaid õppemeetodeid inimeseõpetuse aines. - Oskab kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide. - Oskab koostada erinevaid harjutusi ja ülesandeid inimeseõpetuses, arvestades aine ja õpilaste eripärasid. 	
Hindamisvorm:	Eksam	
Õppejõud:	Kersti Lepik	
Ingliskeelne nimetus:	<i>Didactics of Human Studies</i>	
Eeldusaine:	Puudub	
Kohustuslik kirjandus:	<p>II ja III kooliastme inimeseõpetuse kursuste õpikud, töövihikud, õpetajaraamatud ja aineramatud.</p> <p>Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. M. Kull, H. Saat jt. Õpetajaraamat 4.-6.kl. ja III-G kl. Trt 2001</p> <p>Seksuaalkasvatuse. II ja III kooliaste. Õpetajaraamat 2005 koos CD-ga</p>	

Asenduskirjandus(ühtlasi soovitatav iseseisva töö – teadusliku essee koostamiseks): (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	Erinevad psühholoogia ja tervise teemalised raamatud ning ajakirjad. http://www.inimeseopetus.eu , http://www.koolielu.ee , http://www.lookool.ee , http://elamus.onepagefree.com/ jpt – õppematerjalid http://www.oppekava.ee/index.php/Esilte - üldhariduse riiklikud õppekavad
Õppetöö vormid ja õppetöös osalemise nõuded	Õppetöö vormideks on loengud, seminarid ja iseseisvad tööd. Üliõpilane, kes on õppetöölt puudunud, peab esitama kodused ja iseseisvad tööd õppejõuga kokkulepitud ajaks. Järelevastamise plaani kooskõlastavad õppejõud ja üliõpilane vastastikusel kokkuleppel.
Eksami/arvestuse sooritamise nõuded (sh eksamile/arvestusele pääsemise nõuded)	Hindamisviis- ja meetodid: (millise osa hindest moodustavad jooksva kontrolli tulemused, mis on eksamile pääsemise eelduseks) Kohustuslik on valida 5 iseseisvat ülesannet. Igale ülesandele lisada 3-5 didaktilist selgitust. * kodune ülesanne saata e-postiga hiljemalt 5. detsembriks 2014.a. aadressil kersti.lepik@lookool.ee , kersti.lepik@laulasmaakool.ee , kersti.lepik@eesti.ee Eksamihinde vormistamisel on aluseks aktiivne osalemine loengutes-seminarides, iseseisvate tööde täitmine ning eksamiülesannete sooritamine. Üliõpilane lubatakse eksamile, kui on vastavalt nõutud tingimustele esitanud 5 iseseisvat ülesannet ja osalenud vähemalt 50% loengutes. Eksam loetakse sooritatuks, kui üliõpilane on õppeaine mahust omandatud vähemalt 51% ja esitanud kõik nõutud iseseisvad tööd.
Hindamise põhimõtted	Iseseisvate tööde hindamisel lähtutakse igale tööle esitatud nõuetest.
Õppeainet kureeriv üksus:	
Kursuseprogrammi koostaja nimi:	Kersti Lepik
Allkiri:	
Kuupäev:	1.11.13

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses:

Loengud/ seminarid	Õppetöö sisu ja ajakava 4 tunni kaupa:
1) 27.10.2014 16.30 – 19.45	Sissejuhatus õppeainesse. Mina. Inimese elukaar ja murdeea koht selles. Inimene ja valikud. Tervise olemus. Vaimne tervis. Õppimine. Uimastid. Vajadused. Suhtlemine teistega. Käitumine erinevates olukordades. Õnn.
2) 3.11.2014 16.30 – 19.45	Tervislik toitumine. Kehaline aktiivsus. Sooline areng. Esimesed kiindumused. Õnnetused ja esmaabi. Haigused. Keskkond ja tervis.
3) 15.12.2014	

Lisa 1 INIMESEÕPETUSE DIDAKTIKA

Õpiväljund	Hinne E	D	C	B	A
- Teab ja oskab rakendada erinevaid õppemeetodeid inimeseõpetuse aines.	Suudab miinimumtasemel kirjeldada valdkonna õppemeetodeid	Suudab rahuldaval tasemel kirjeldada valdkonna õppemeetodeid	Suudab heal tasemel kirjeldada valdkonna õppemeetodeid	Orienteerub hästi valdkonna õppemeetodites.	Orienteerub väga hästi valdkonna õppemeetodites. Oskab leida põhjuslikke seoseid.
- Oskab kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide.	On kujunenud elementaarne arusaam, kuidas kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide.	Oskab rahuldavalt kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide.	Oskab hästi kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide.	Oskab väga hästi kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide.	Oskab põhjalikult kavandada õpetaja tegevust läbi õppekavas sätestatud aine eesmärkide.
- Oskab koostada erinevaid harjutusi ja ülesandeid inimeseõpetuses, arvestades aine ja õpilaste eripärasid.	Oskab minimaalsel tasemel kirjeldada ülesannete didaktilisi aspekte	Suudab rahuldaval tasemel kirjeldada ülesannete didaktilisi aspekte	Suudab heal tasemel kirjeldada ülesannete didaktilisi aspekte	Suudab väga heal tasemel kirjeldada ülesannete didaktilisi aspekte	Suudab põhjalikult kirjeldada ülesannete didaktilisi aspekte