

## **KODUKANDI AJALUGU** *Jõelähtme vald – peidus mitmekesisus*

Humanitaar-teatriõpetuse suuna ja võõrkeelte-turisminduse õppesuuna kohustuslik valikkursus  
10. klass

### **Üldalused**

#### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Gümnaasiumi kodukandi ajaloo õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb huvi kodukandi mineviku vastu ja teadvustab enda võimalusi mineviku uurijana ning ajaloos osalejana, määratleb end oma paikkonna liikmena;
- 2) tunneb kodukoha ajalugu iseloomulike sündmuste, valdkondade ja isikute kaudu;
- 3) väärtustab kodukoha mitmekesisust ning mõistab seda ühiskonna rikkuse ja arengu eeldusena, teadvustab oma võimalusi kultuuripärandi säilitajana ning edasikandjana;
- 4) leiab ja analüüsib kriitiliselt ajalooteavet sisaldavat infot, hindab allikate usaldusväärsust ning kasutab erinevaid teabeallikaid eesmärgipäraselt;
- 5) mõistab ja tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma seisukohta, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi;
- 7) tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike, infokanaleid ja IKT vahendeid, väljendab oma teadmisi ja oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kaitseb argumenteeritult oma seisukohta.

#### **Õppetegevus**

- Kodukandi ajaloo õpetuses on õppekavaterviku kujundamise alus *mina* suhted *ümbritsevate inimeste ja paikkonnaga*.
- Gümnaasiumi lõpuks peab õpilane otsustama, kas jätkata õpinguid või asuda tööle. Põimuvad maailmavaatelised, elu- ja õpitee ning tööalase karjääri küsimused ning oskab mõista kodukandi väärtuste mõju nende kujundamisel.
- Õppeülesannete koostamisel ergutatakse maailmavaatelisti otsinguid, kasutades diskussioone, ajurünnakuid jmt, mis loovad võimalusi oma seisukohtade argumenteeritud kaitsmiseks. Kohased on uurimuslikud ülesanded, mille lahendamisel kasutatakse lihtsamaid teaduslikke meetodeid. Koostatakse spetsiaalseid õppeülesandeid, mis sunnivad õpilast otsima informatsiooni mis tahes teabeallikast, sh võõrkeeles.
- Väärtuskasvatuses pööratakse suurt tähelepanu inimese ja looduse, inimese ja ühiskonna ning inimese ja kultuuri vahelistele suhetele.
- Õpetaja olulisemaks ülesandeks on toetada ja suunata õpilast iseseisva töö oskuste arendamisel, mõjutada väärtushinnangu kujunemist ja toetada eneseusku.

#### **Aine õpitulemused ja õppesisu ning nende vahelised seosed**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) tunneb kodukohale iseloomulikke ajaloolisi tunnuseid, valdkondi ja vaimulaadi;
- 2) tunneb olulisemaid kultuurisaavutusi ja mõistab kultuuri järjepidevust, väärtustab kultuurilist mitmekesisust, teadvustab kultuuri rolli enesemääratlemises ning oma rolli kultuuri kandjana ja kultuuripärandi säilitajana;
- 3) võrdleb ning analüüsib tehnoloogiliste muutuste mõju inimeste eluviisile ja väärtushinnangutele;
- 4) leiab, selekteerib, refereerib ja analüüsib kriitiliselt infot, erinevaid teabeallikaid, hindab allika või käsitluse usaldusväärsust, eristab fakti arvamusest; selgitab sündmuste või protsesside erineva tõlgendamise põhjuseid;

5) kasutab ajaloolist sõnavara, erinevaid õpivõtteid, korrigeerib oma eksimusi, koostab referaate ja uurimusi, kirjutab arutlusi, osaleb diskussioonis, töötab kaardiga, väljendab oma teadmisi ja oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab IKT vahendeid;

6) suudab rekonstrueerida minevikus elanud inimeste elu, vaadeldes maailma nende pilgu läbi ning võttes arvesse ajastu eripära.

### **Aine õppesisu seos õppekava läbivate teemadega ning integratsioon teiste õppeainetega**

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” aitab kujundada õpilase valmidust ja oskusi teha oma elukäiku puudutavaid valikuid ning suurendada teadmisi töömaailmast seostades neid kodukoha vajaduste ja võimalustega.

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” kaudu harjutavad õpilased keskkonnaalastes küsimustes otsuste langetamist ja hinnangute andmist, arvestades ajaloolisi sündmusi ja nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi, normatiivdokumente ning majanduslikke kaalutlusi.

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” seostamisel kodukoha ajalooa on peamine kohalikul tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks vajalike praktiliste oskuste kujundamine. Klassi- ja koolivälise tegevuste ning projektide kaudu süvendatakse õpilaste teadlikkust ühiskonna poliitilisest ja majanduslikust toimimisest, et õpilased saaksid oma kogemuse kaudu tunnetada aktiivseks ja informeeritud kodanikuks olemise eeliseid.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet” toetab omakultuuri väärtustamist, huvi ja eelarvamustevaba ning teadlikku suhtumist teistesse ja ajaloolistesse kultuuridesse. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mida toob endaga kaasa elamine teises kultuuriruumis ning väärtustama kodukoha minevikku.

Läbiva teema „Teabekeskond” kaudu teeb õpilane meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning põhjendab neid, lähtudes oma erinevatest huvidest ja vajadustest. Õpilane on kursis avalikus ruumis tegutsemise reeglitega ning taunib nende rikkumist. Ta mõistab meediamajanduse rolli ühiskonnas, tutvub globaliseerumise mõjudega meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele. Läbiva teema ja aineõppe koosmõjul suudab õpilane oma teadmised paikkonna ajaloost ja väärtustest otstarbekalt vormistada ning edastada.

Läbivat teemat „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitletakse eelkõige rühmatööna teostatavate uurimis- ja arendusprojektide vormis, püüdes võimaluse korral kaasata kodukandi innovaatilisemaid tehnoloogiafirmasid või teaduskeskusi. Eesmärgiks on positiivsete hoiakute kujundamine tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes. Samuti tuleb gümnaasiumiastme lõpuks tagada kõigi õpilaste valmisolek IKT kasutamiseks igapäevaelus, õpingutes ja töös.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” põhiliseks käsitlemise vormiks on õpilaste praktiline tunniväline terviseedenduslik ja turvalisust toetav tegevus, sealhulgas nooremate juhendajatena ja projektide väljatöötajatena ning rakendajatena oma koolis või ka kohalikul tasandil. Teades kodukoha ajalugu, mitmekesisust ja väärtusi, oskab õpilane olemasolevaid võimalusi ohutult ja tervist tugevadavalt ise kasutada ja teistele soovitada.

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisel on kesksel kohal kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega. Soovitavate käitumisviiside kujunemist tõhustab õpilase osalus demokraatlikes diskussioonides, kooli õpilasomavalitsuse ja muude sarnaste organisatsioonide töös ning kaasatus koolielu ja kohaliku omavalitsuse arengusuundade korraldamisse.

### **Seos teiste õppeainetega**

Õppeaine *kodukoha ajaloo* lõimingud teiste õppeainetega saab esitada otseste (I) ja kaudsete (II) seostana.

- I. ajalugu, arvutigraafika ja -disain, eesti keel, giidindus, kirjandus, kunst, kunstitehnikad, loodus- ja inimgeograafia, majandus- ja ettevõtlusõpe, meediaõpetus, muusika, projektijuhtimine, riigikaitseõpetus, teatriõpetus, turismikorraldus, uurimustöö alused, võõrkeeled (inglise, saksa, soome ja vene keel), ökoturism;
- II. bioloogia, füüsika, keemia, keheline kasvatus, kokandus, liiklusõpetus, matemaatika, psühholoogia.

### **Ainealased, ainetevahelised, klassidevahelised, ülekooolilised projektid ning pikemaajalised koolidevahelised projektid**

Kool osaleb aastatel 2012-2013 rahvusvahelises Comeniuse programmis projektiga *Alternatiivsed energiaallikad*.

### **Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid**

<http://elamus.onepagefree.com> - KODUKOHT

Jõelähtme - teejuht rändajale ja koduloohuvilisele <http://books.google.ee>

Jõelähtme valla koduleht <https://joelahtme.kovtp.ee/et/uldinfo>

Jõelähtme. Teejuht rändajale ja koduloohuvilisele 2011

K. Lepik Koduvald Jõelähtme 2003

Loo aleviku koduleht <http://www.looalevik.ee/>

Loo Keskkooli koduleht <http://www.lookool.ee/>

Rebala muuseum <http://www.rebala.ee>