

Inimeseõpetuse teemade seosed teiste õppeainetega.

Koostanud Kersti Lepik, Loo Keskkooli inimeseõpetuse õpetaja

5. klass

Pole oluline, kas teemasid käsitletakse tundides üheaegselt või viitavad õpetajad vastavale ainele. Parem on muidugi olukord, kui integreeritavas õppeaines on vastav teema või õlesanne juba lübitud, aga õpetaja võib ka öelda, et varsti õpite või et matemaatika õpikus on üks ülesanne sportimisest ja arutleme nüüd selle üle.

Terviseõpetuse teemasid on võimalik mitmeti seostada ka riikliku õppekava kohustuslike läbivate teemadega. Elukutse valikust saab rääkida seoses ema ja isa elukutse, vaimse ja füüsilise töö, haiguste ning keskkonnaga. Keskkonna ja säästva arengu temaatika saab planeerida terviseõpetuse keskkonda puudutava peatüki käsitlusse ja harjutustesse. Liiklusteema on kõige enam seostatav õnnetuste ja esmaabiga.

Vähemalt üks terviseõpetuse tund õppeaastas oleks otstarbekas planeerida kooli arvutiklassi. Teema ja töökorralduse valib õpetaja vastavalt võimalustele. Mõne koduse õlesande võivad õpilased, kellel on selleks võimalus, saata õpetajale e-posti kaudu. Õpetaja võib kasutada uue teema käsitlemisel MS PowerPoint'i esitlusi või koostada ise õlesanded, mida saab lahendada vaid interneti võimalusi rakendades.

1. Tervis

Tervise teemaga on võimalik seostada matemaatikaülesandeid. Näiteks rõivaid õmmeldes ja kangast ostes peab ühelt poolt teadma enda pikkust, kehaosade pikkust ja ümbermõtu ning teiselt poolt kanga laiust. Paljudes ülesannetes kasutatakse andmetena mitmeid tervisenäitajaid. Õpilased võiksid ise mõned taolised õlesanded matemaatikaõpikust või -töövihikust üles otsida. Näiteks ülesanne, kus juttu kehatemperatuurist, on seostatav füüsilise tervise ja arstiabiga. Samuti on paljude tervisenäitajate baasil hea õppida skaalade ning diagrammide tähendust ning analüüsimist.

Eesti keele ja kirjanduse õpetamisel kasutatakse sageli tekste, mida saab terviseõpetuses näiteks tuua või analüüsida. Näiteks võib Leelo Tungla „Neitsi Maarja neli päeva” põhjal arutleda, millistest tervise komponentidest selles jutus tegelikult räägitakse. Film „Röövlirahnu Martin”, mis kestab 70 minutit, katab sisuliselt kõik terviseõpetuse teemad ning on hästi seostatav eesti keele ja kirjandusega. Kõige otstarbekam on seda vaadata ja selle üle arutada siiski II poolaastal.

Lisaks seostuvad tervise teemaga veel kehaline kasvatus, muusika, kodundus ning riikliku õppekava läbivad teemad „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Teabekeskond“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“, „Tervis ja ohutus“ ja „Väärtused ja kõlblus“.

2. Puhtus ja karastamine

Hügieeni teema käsitlemisel on hea luua seoseid kehalise kasvatus, tööõpetuse ja kodundusega ning tuua vastavaid näiteid. Riikliku õppekava läbivatest teemadest saab selle peatüki õpetamisel luua seosed teemadega „Teabekeskond“, „Tervis ja ohutus“ ning „Väärtused ja kõlblus“.

3. Vaimne tervis

Vaimse tervise teema läbimisel on võimalik tuua näiteid ja selgitusi muusikaõpetusest. Näiteks aitab muusika ühelt poolt vaimsest pingest puhata, aga teisalt võib muusika ka väsitada.

Seoseid saab luua ajalootundidega, kus õpitakse, kuidas minevikus vaba aega sisustati ja meelt lahutati.

Eesti keele ja kirjanduse tundides käsitletakse teoseid, milles räägitakse sõprusest, suhetest ja emotsioonidest.

Eesti ja inglise keele õpikutes ning töövihikutes leidub ka päevakava ja päevikupidamisega seonduvaid materjale.

Vaimse tervisega on seostatavad ka riikliku õppekava läbivad teemad: „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Kultuuriline identiteet“, „Teabekeskond“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“, „Tervis

ja ohutus“, „Väärtused ja kõlblus“.

4. Tervislik toitumine

Teemaga võib jällegi seostada ülesandeid 5. klassi matemaatikast. Näiteks Aksel Telgmaa ja Enn Nurga matemaatikaõpiku I osa (Koolibri, 2002) ülesanne 524: Linnas otsustas Rahakoti pere kõigepealt einestada. Isa Robert tegi täis söömaaja ja sõi 95 krooni eest. Ema Rosalie piirdus oma kaalu huvides 25-kroonise kerge einega ning lapsed Roland ja Rolanda said kõhu täis kumbki 50 krooni eest. Kui palju maksis söök kokku? Mida ja kui palju saaks selle raha eest osta? Mida oleks veel võimalik arvutada? Terviseõpetuse tundides saab selle ülesande põhjal arutleda, mida keegi pereliikmetest võis linnas süüa ja kui tervislikud valitud toidud olid; põhjendada sööjate valikuid, arvestades tervisliku toitumise põhimotteid. Tervisliku lõunasöögi taldrikueeglit aitab paremini mõista murdude tundmine ja ka vastupidi.

Ajaloos õpitakse, mida, kuidas ja kui palju sõid kiviaja inimesed ja keskaja talupojad. Inimeseõpetuses saab niisuguste näidete põhjal selgitada, kuidas ja miks on toitumisharjumused aja jooksul muutunud.

Inglise keele (võõrkeele) tundides käsitletakse traditsioonilisi inglise (voi vastava rahva) pühadetoite, mis võimaldab võrrelda rahvaste toitumisharjumusi.

Loodusõpetuses õpitakse, mis on energia, ja seda, et inimene saab energiat toidust.

Kuigi kodunduses räägitakse väga põhjalikult toiduainetest ja toitainetest, tuleb neile tähelepanu pöörata ka inimeseõpetuses, sest poisid tavaliselt kodundust ei õpi.

Siinkohal tuleks inimeseõpetuse õpetajal teha koostööd kodunduse õpetajaga ja arvestada, kas tüdrukud on kodunduses neid teemasid juba õppinud.

Riikliku õppekava läbivatest teemadest saab tervisliku toitumise õpetamisel luua seosed järgnevate teemadega: „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Keskkond ja jätkusuutlik areng“, „Kultuuriline identiteet“ ning „Tervis ja ohutus“.

5. Kehaline aktiivsus

Kehalise aktiivsuse teema seostub õige enam kehalise kasvatusesega.

Nii muusikaõpetuses, kehalises kasvatuses, loodusõpetuses kui inimeseõpetuses räägitakse hingamiselundkonnast ja selle tööst.

Loodusõpetuses käsitletakse ka näiteks küsimust, mis üldse võimaldab inimesel ujuda.

Olümpiamängude, spordi ja tantsu kui aktiivsete kehaliste tegevuste ajalugu on samuti lõimitav inimeseõpetusse.

Tantsimise teemat käsitletakse ka muusikaõpetuses.

Kehalise aktiivsuse ja koormusega saab samuti seostada talupoja/töölise füüsilise töö ja eluviisi teema ajaloost.

Füüsilise töö tegemisest leiab näiteid eesti keele ja kirjanduse materjalidest, näiteks Oskar Lutsu

„Nukitsamehest“.

Matemaatikaülesannete hulgas on palju selliseid, mis annavad ainet arutleda füüsilise aktiivsuse üle. Näiteks Aksel Telgmaa ja Enn Nurga matemaatikaõpiku I osa (Koolibri, 2002) ülesannete 185 ja 186 alusel saab arutleda ja analüüsida, millega pidi Marjametsa kooli direktor arvestama, kui ta krossijooksu võistlusel osales neljal distantsil. Distantsid olid 600 m, 1000 m, 1500 m ja 3000 m. Võimalused arutluseks: direktor pidi kindlasti arvestama, et tal tuleb teha soojendusharjutusi ja distantside vahel puhata. Ta pidi ka labi mõtlema, millal ja kui palju juua, et korvata kaotatud vedelikku, arvestades teisalt, et see ei segaks järgmist jooksuala. Veel pidi direktor kaaluma, millisel distantsil ta tahab kõige paremat tulemust saavutada, aga sedagi, kuidas jagada jõudu ja energiat, et kõik distantsid edukalt läbida.

Riikliku õppekava läbivatest teemadest saab selle teema õpetamisel luua seosed „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Keskkond ja jätkusuutlik areng“, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Kultuuriline identiteet“, „Tervis ja ohutus“, „Väärtused ja kõlblus“ teemadega.

6. Sooline areng

Inimese kujunemist läbi aegade õpitakse ajaloos.

Matemaatikas õpitavate diagrammide abil on võimalik selgitada tüdrukute ja poiste pikkuse ning kaalu erinevusi murdeas.

Sõprusest, suhetest ja meeldimisest räägivad paljud muusikapalad ning kirjandusteosed. Häid näiteid leiab Oskar Lutsu „Kevadest”.

Riikliku õppekava läbivatest teemadest saab soolise arengu õpetamisel luua seosed järgmiste teemadega: „Keskfond ja jätkusuutlik areng“, „Kultuuriline identiteet“, „Teabekeskfond“, „Tervis ja ohutus“ ning „Väärtused ja kõlblus“.

7. Uimastid

Uimastite teemat ei ole teiste oppeainete õppematerjalides varem otseselt käsitletud.

Kaudse seose leiab ja nõite võib tuua muusikaopetusest – läti rahvalaulust „Puhu tuul”, milles avalduvad ilmekalt nii üldisem hukkamõistev suhtumine alkoholi tarvitamisesse, alkoholitarbija teadvuse ähmastumine kui ka õigustused, mida alkoholi tarvitanud inimene sageli kasutab.

Puhu tuul

Läti rahvalaul

Puhu, tuul, ja tõuka paati,

aja Kuramaale mind.

Kura ema oma tütre

lubas kodukanaks mull’.

Lubas küll, ei andnud aga,

nimetas mind joomariks.

Nimetas, et purjus peaga

varsa sõitnud vaeseks ma.

Kus ma joonud kõrtsi kuivaks?

Varsa vaevand millise?

Oma raha eest ma joonud,

sõitnud oma varsaga.

Uimastite teemat käsitletakse klassijuhatajatundides ning korraldatakse uimastiennetuse projekte.

Inimeseõpetuses on teemaks ka arvutikasutamine ja mängurlus, mis seostub riikliku õppekava läbivate teemadega „Teabekeskfond” ning „Tehnoloogia ja innovatsioon”. Oluline seos on ka teemadega „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Keskfond ja jätkusuutlik areng” „Tervis ja ohutus” ning „Väärtused ja kõlblus”.

Riikliku õppekava läbivatest teemadest saab soolise arengu õpetamisel luua seosed

8. Õnnetusjuhtumid ja esmaabi

Kõige tihedamad on seosed kehalise kasvatuse, tööõpetuse ja kodundusega, kus ka teemaks ohutus, õnnetused ja esmaabi andmine.

Teema näitlikustamiseks leiab näiteid eesti ja inglise/võõrkeele kirjanduse tundide materjalidest.

Seoseid saab luua loodusõpetusega ning selliste riikliku õppekava läbivate teemadega nagu „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” ning „Tervis ja ohutus”.

9. Haigused

Kümnenmurdude õppimine matemaatikas aitab mõõta keha pikkust, kaalu ja haiguse korral kehatemperatuuri.

Ravimite võtmisel võib vaja minna milliliitrite ja -grammide ning harilike murdude tundmist.

Loodusõpetuses õpitakse keskkonnategureid, mis mõjutavad inimese tervist: õhk, tolm, õhurõhk, soojusjuhid, päike, mets.

Oskar Lutsu „Kevade” III peatükis räägivad Teele ja Arno, miks poiss hiljem kooli tuli; põhjuseks oli haigus.

Lisaks saab luua seoseid kehalise kasvatusena ning riikliku õppekava läbivate teemadega „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Keskkond ja jätkusuutlik areng“, „Teabekeskond“ ning „Tervis ja ohutus“.

10. Keskkond ja tervis

Looduskeskkonna käsitlemisel on oluline teha koostööd loodusõpetuse õpetajaga, et integreerida teemad ja täiendada mõlemat õppeainet.

Matemaatikast leiab ülesandeid matkamisest, kus moodetakse ja arvutatakse teepikkusi, vahemaid ning aegu, joonestatakse kodukoha plaani.

Psühhosotsiaalse keskkonna õpetamisel võib näiteid tuua kirjandusest. Rahvaste kirjandust, muusikat ja kunsti õppides õpitakse tundma mitmekesisist kultuurikeskkonda.

Teema on seostatav selliste riikliku õppekava läbivate teemadega nagu „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“, „Keskkond ja jätkusuutlik areng“, „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“, „Kultuuriline identiteet“, „Teabekeskond“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“, „Tervis ja ohutus“ ning „Väärtused ja kõlblus“, seega kõikide teemadega.

Järgnevalt lähemalt mõningaist inimeseõpetuse tunnis rakendatavatest võtetest ja üldistest tähelepanekutest, mida nende rakendamisel arvestada.

Demonstratsioon ja katse nõuavad põhjalikku tunni planeerimist ja katse eelnevat läbitegemist, sest võib tekkida vajadus üks vahend teisega asendada jne. Näiteks: katse hügieenisidemete tutvustamiseks või demonstratsioon suitsusüstlaga (vt õpetajaraamatu ptk 7, lisaül 2).

Kirjandusallikate uurimine. Õpetajal on soovitav koostada temaatilised nimekirjad. Näiteks: töövihiku ül 48, kus palutakse tutvuda kooli või kodukoha raamatukogus murdeeateemaliste raamatutega. Väga palju infot leidub ajakirjades ja raamatutes toitumise kohta.

Objektide või nähtuste vaatlemine ja uurimine on üldjuhul pikemaajalisem protsess. Selle optimaalse pikkuse otsustab õpetaja. Näiteks: nädala toitumise jälgimine nõuab suurt kohusetunnet, ka kehalisest aktiivsusest saab parema ülevaate, kui jälgida seda pikema aja vältel (vt töövihiku ül-d 28 ja 35).

Mängud ja rühmatööd. Vajalik on lisamaterjali ettevalmistamine. Mänge ja rühmatöid on raske ajaliselt planeerida. Näiteks: lugu „Lumesadu” õpiku lk-l 23 ja õpikus lk-l 26 toodud ül 3.

Piltide uurimine, mõistmine ja täiendamine. Fotod iseloomustavad reaalselt elu ega sisalda vananenud infot või siis vastupidi – just tutvustavad möödunud aegu. Näiteks: pildid vanematest, kui nad olid murdeealised (õpikus lk-l 14 toodud ül 4).

Tabelite (ka plakatite), **graafikute ja skeemide lugemine** ning nende materjalidega seotud eel- või jarelülesanded. Näiteks: toitumise, kehalise aktiivsuse ja teiste teemade juures võib kasutada anatoomiatabeleid (V. Volkov. Inimese anatoomia. AS BIT, 2004).

Õpilased saavad ka ise andmete põhjal diagramme koostada. Õpikus on ringdiagramm „Inimese tervist mõjutavad tegurid” (lk 10), toidupüramiid (lk 28), tulpdigramm „Müra tugevus” (lk 104) jm, millega saab harjutada infograafika kasutamise oskust.

Teabe hankimine internetist ja arvutiprogrammide kasutamine nõuab õpetajalt põhjalikku eeltööd tunni ettevalmistamisel nii teemakohaselt kui ka tehniliselt. Kui tund toimub arvutiklassis, siis tuleks arvestada asjaoluga, et õpilased on erineva arvutikasutusoskusega. Soovitav on koostada veebilehtedest elektrooniline kataloog, mille abil on lihtne kontrollida, kas lehekulg on veel kasutatav. Näiteks: www.amor.ee (töövihiku ül 49B) ja www.narko.ee kasutamine teabe saamiseks.

Telesaadete, õppevideote ja DVD-de vaatamise kaudu oppimine või õpitu kinnistamine. Filme võib kasutada teema sissejuhatuseks või kokkuvõtteks. Film peab olema eakohane ja õpetlik, sobiv pikkus 10–20 minutit. Vajalik on töölehe ettevalmistamine või hilisem arutelu. Pikemate mängufilmide korral võiks selle seostada teis(t)e õppeaine(te)ga. Näiteks: filmi „Esmaabi ABC” klippide vaatamise järel võivad õpilased ise praktiliselt harjutada esmaabi võtteid; filmi „Röövlirahnu Martin” põhjal saab arutleda kõikide 5. klassi inimeseõpetuse teemade üle, samuti saab seda seostada eesti keele ja kirjanduse tundidega.

Inimeseõpetus 6. klass SUHTLEMINE

Suhtlemise teemade lõimumine põhikooli riikliku õppekava läbivate teemadega

1. Suhtlemine, vajadused ja väärtused

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

2. Enda väärtustamine ja avamine

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

3. Kõlblusnormid ja käitumine

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

4. Suhtlemise komponendid

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

5. Suhtlemisvahendid ja -oskused

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Väärtused ja kõlblus“

6. Erinevuste arvestamine

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Keskkond ja jätkusuutlik areng“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“

7. Konfliktide lahendamise kunst

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Keskond ja jätkusuutlik areng“
- „Teabekeskond“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“

8. Oma käitumise peremees

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Keskond ja jätkusuutlik areng“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“

9. Probleemidega toimetulek

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“

10. Kriisid ja kriisiabi

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Teabekeskond“
- „Tehnoloogia ja innovatsioon“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“

11. Suhted ja nende muutumine

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad:

- „Keskond ja jätkusuutlik areng“
- „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
- „Kultuuriline identiteet“
- „Teabekeskond“
- „Tervis ja ohutus“
- „Väärtused ja kõlblus“

Inimeseõpetus 7. klass INIMESEÕPETUS

7. klassi teemade lõimimine põhikooli riikliku õppekava läbivate teemadega

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad	7. klassi inimeseõpetuse teemad
1. „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“	Inimene ja tema tervislik eluviis. Haavuv, haavav ja haavatav murdeealine. Uued suhted perekonnaga. Õnn.
2. „Keskkond ja jätkusuutlik areng“	Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Inimene ja tema tervislik eluviis. Terviseohud. Haavuv, haavav ja haavatav murdeealine. Tütarlapsest neiuks, poisist noormeheks. Uued suhted perekonnaga.
3. „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“	Inimese elukaar ja murdeea koht selles. Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Uued suhted perekonnaga. Esimesed kiindumused. Õnn.
4. „Kultuuriline identiteet“	Inimese elukaar ja murdeea koht selles. Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Haavuv, haavav ja haavatav murdeealine Tütarlapsest neiuks, poisist noormeheks. Uued suhted perekonnaga. Esimesed kiindumused. Õnn.
5. „Teabekeskond“	Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Inimene ja tema tervislik eluviis. Terviseohud. Haavuv, haavav ja haavatav murdeealine. Tütarlapsest neiuks, poisist noormeheks. Uued suhted perekonnaga. Esimesed kiindumused.
6. „Tehnoloogia ja innovatsioon“	Inimese elukaar ja murdeea koht selles. Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Inimene ja tema tervislik eluviis. Terviseohud. Haavuv, haavav ja haavatav murdeealine. Tütarlapsest neiuks, poisist noormeheks. Uued suhted perekonnaga. Esimesed kiindumused. Õnn.
7. „Tervis ja ohutus“	Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Inimene ja tema tervislik eluviis. Terviseohud. Tütarlapsest neiuks, poisist noormeheks. Esimesed kiindumused.
8. „Väärtused ja kõlblus“	Inimene ja tema sotsiaalne käitumine. Inimene ja tema tervislik eluviis. Terviseohud. Haavuv, haavav ja haavatav murdeealine. Tütarlapsest neiuks, poisist noormeheks. Uued suhted perekonnaga. Esimesed kiindumused. Õnn.

TEHNILISTE VAHENDITE, E-KOOLI JA KOOLITARKVARA KASUTAMINE INIMESEÕPETUSES

Kõikides klassides on inimeseõpetust 35 tundi aastas ehk 1 tund nädalas.

5. klassile on planeeritud 1 inimeseõpetuse tund õppeaastas kooli arvutiklassis, õppematerjalides on viide ülesannetele, mille lahendamine nõuab Interneti kasutamist. Praktiliste tööde esitlemised nõuavad ja aitavad kujundada avaliku esinemise oskusi. Uue materjali edastamiseks kasutan MS PowerPoint esitlusi. Varem kasutasin palju arvutiklassis oleva puutetahvli võimalusi, õpetajaarvutis puudub vajalik programm.

Teemade käsitlemisel kasutan:

DVD „Röövlirahnu Martin”.

CD-l esitlused: Seksuaalkasvatust II ja III kooliaste, 2005

Videofilm „Ah nii see käibki!”, www.amor.ee

Film ja tööleht „Sõltuvus” – Argo lugu, www.narko.ee

Videofilm „Esmaabi ABC”

Videofilm „Organismi kaitsevõime”

CD Looduses liikumise võimalused riigimetsa-maal ja kaitsealades.

DVD „Aita pakend ringlema”

Väga põhjalikult olen IKT vahendite kasutamisest 5. klassi inimeseõpetuses kirjutanud õpetajaraamatus „Tervist, tevis!”.

6. ja 7. klassile on planeeritud 2-3 inimeseõpetuse tundi aastas kooli arvutiklassis.

6. kl.: a) viisakus ja taktitunne, b) teabe vahetamine ning suhtluskaaslaste tajumine, c) enda tutvustamine

7. k.: a) seksuaalhuvi tärgamine ja ilmnemine, b) murdealase õigused ja kohustused

Koduste ülesannete vormistamisel ja edastamisel on õpilastel, vastavalt perekondlikele võimalustele, võimalus teha seda ka IKT vahendite kaudu.

Uue materjali edastamiseks kasutan MS PowerPoint esitlusi ja olen koostanud töölehti, mida õpilased võivad täita ka arvuti abil. Neid materjale saan edastada e-kooli kaudu.

Uue võimalusena kasutan kaamerat, mis vähendab õpilastele materjalide paljunadmist.

12. klassile on planeeritud 2 inimeseõpetuse tundi aastas kooli arvutiklassis, lisaks kasutan uue materjali edastamiseks MS PowerPoint esitlusi. Referaadi materjal kogutakse raamatutest ja internetist, töö tuleb vormistada arvutil. Sugupuu veebipõhine koostamine ja esitlemine.